



# InClusion and ContInuity in Eduction

THE BEST PRACTICE OF CONTINUING  
INCLUSIVE EDUCATION AFTER PRIMARY SCHOOL

KA210-SCH-95405400



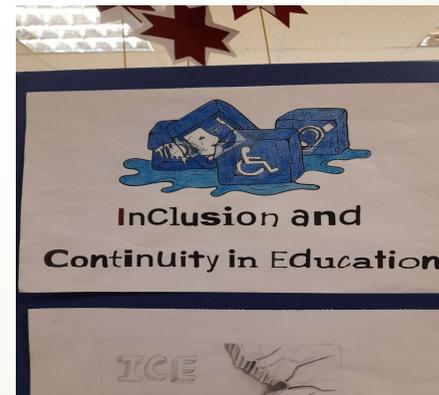
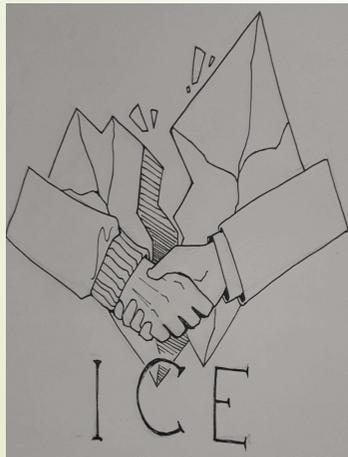
Co-funded by  
the European Union

# Nuestro logo



**CEIP Francisco Pino**  
Hace un momento · 🌐

Una de las primeras actividades del Proyecto Erasmus + ICE after Primary School es crear y seleccionar entre todos un logo.  
¡Aquí vemos a los de 6º en acción!  
#trabajo #logo #erasmus #proyectos  
#sextodeprimaria @ceipfranciscopino



Co-funded by  
the European Union

# INCLUSIÓN Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACION

## LA MEJOR PRÁCTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CONTINUA DESPUÉS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Jurmalas Vaivaru Pamatskola (Letonia) nos propone participar en un Proyecto Erasmus + K210 que va a presentar ante la detección de su necesidad educativa específica, ampliable a nivel nacional.



Erasmus + KA110 de instituciones sociales de carácter inclusivo con un centro educativo asociado.

Sirip Art (Italia) **Coordinador** / IC Perugia 3

Latvian Autism Society / Jurmalas Vaivaru Pamatskola

P.R.E.D.I.F. (Impulsa Igualdad) / CEIP Francisco Pino



Co-funded by  
the European Union



## Centros educativos participantes

- **Latvia / Letonia** - Jūrmalas Vaivaru Pamatskola. Jūrmala. **COORDINADOR**
- **Italy / Italia**- Istituto Comprensivo Don Roberto Angeli. Livorno.
- **Czech Republic / Rep. Checa** - Konzervator Jana Deyla. Praga.
- **Spain / España** - Colegio de Educación Infantil y Primaria Francisco Pino. Valladolid.



Co-funded by  
the European Union



# C.E.I.P. Francisco Pino. Valladolid. Castilla y León. España



- Colegio Público de Ed. Infantil y Primaria línea 2: 6 unidades Ed. Infantil, 12 Ed. Primaria 1 Aula CLAS (305 alumn@s)
- Plantilla: 35 Maestr@s .- 3 P.T.s / 3 A.L.s.  
5 Personal laboral .- 3 A.T.E.s., 1 Fisioterapeuta, 1 Enfermera
- Equipo de Orientación Educativa / E.O.E. de Motóricos / Equipo de Atención al alumnado con trastornos de Conducta.
- Sección bilingüe (Inglés)
- Centro preferente alumnado con discapacidad motórica.
- Aula CLAS (Comunicación, lenguaje, autonomía y socialización)
- Aula Da Vinci.- Enriquecimiento curricular
- Plan de Formación del centro.- Proceso de Internacionalización: Grupo de Maestr@s, especialmente de Inglés, ABIERTO a toda la plantilla del centro.
- Importante: Equipo directivo participe /Apoyo, conocimiento de los Equipos / C.F.I.E. Valladolid...



**Co-funded by  
the European Union**

## Proyecto: septiembre 2023 – septiembre 2025

- **Previamente** Proceso de elaboración del Proyecto con la documentación requerida (Coordinador) conforme al plazo establecido de presentación de solicitudes.

- **Durante los dos cursos**

### Entre los centros participantes:

- Reunión mensual (Zoom) entre los socios de I.C.E.
- Coordinador (Letonia): establece los temas a tratar, los objetivos a conseguir, las acciones/trabajos a desarrollar por cada centro y las dificultades encontradas.
- Plataformas digitales (WhatsApp, Google Drive).



## En nuestro centro:

- Reunión mensual/quincenal Grupo de Internacionalización.
- En el aula, focalizada en el alumnado participante.



Co-funded by  
the European Union



## ➤ Movilidades

- Noviembre, 18 al 22 - 2023 Letonia (Jurmala)
- Febrero, 19 al 23 - 2024 España (Valladolid)
- Mayo, 27 al 31- 2024 Italia (Livorno)
- Febrero, 24 al 28 - 2025 Rep. Checa (Praga)
- Junio 2025 Letonia (Jurmala)



Co-funded by  
the European Union



## Movilidades



- Propuestas en el Proyecto por el Coordinador, quedan establecidas por el Equipo participante.
- Cinco días, de lunes a viernes. Desplazamientos : fines de semana [http://ceipfranciscopino.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=58](http://ceipfranciscopino.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=58)
- Observación y conocimiento directos (Job shadowing).



Co-funded by  
the European Union

# INCLUSION AND CONTINUITY IN EDUCATION

THE BEST PRACTICE OF CONTINUING INCLUSIVE EDUCATION AFTER PRIMARY SCHOOL



- 1. Establecer una asociación sólida entre 4 escuelas de diferentes países europeos (Letonia, República Checa, Italia, España) que se preocupan por la educación superior de los estudiantes con NEE y por cómo los maestros están listos y son capaces de ayudar a estos estudiantes y sus familias en el proceso de transición de la escuela primaria a la secundaria.



- 2. Los profesores y los equipos de administración de cada organización participante comparten ejemplos de buenas prácticas para aprender nuevos métodos relacionados con el proceso de transición que podrían implementarse de manera efectiva en el trabajo diario.



Co-funded by  
the European Union

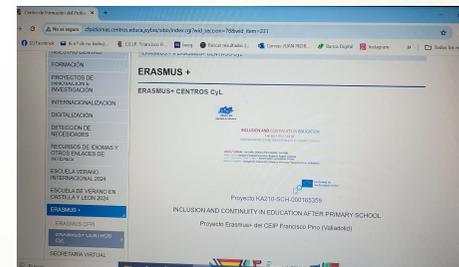
# INCLUSION AND CONTINUITY IN EDUCATION

THE BEST PRACTICE OF CONTINUING INCLUSIVE EDUCATION AFTER PRIMARY SCHOOL



Inclusion and Continuity in Education

- 3. Organizar seminarios abiertos relacionados con el tema del proyecto en cada organización participante para transferir información a los otros profesionales de las comunidades locales.



- 4. Crear conciencia sobre la importancia del tema del proyecto para el público en general mediante la publicación de información en los medios locales (grupo de Facebook, periódicos locales, páginas web de escuelas, etc.).



Co-funded by the European Union

# INCLUSIÓN Y CONTINUIDAD EN LA EDUCACION

## LA MEJOR PRÁCTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA CONTINUA DESPUÉS DE LA ESCUELA PRIMARIA



- Proceso de Internacionalización de nuestro centro.
- Proceso de gestión de recursos económicos y humanos.
- Implicación de toda la Comunidad educativa.
- Conocimiento de otras realidades educativas europeas.
- Valoración de nuestra propia realidad educativa en sus diversos niveles:  
Personal, profesional, comunidad educativa propia, local, regional...
- Satisfacción profesional y personal.
- ...



Co-funded by  
the European Union