

PROYECTO DEL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO

CEIP Francisco Pino

Curso escolar 2023-2024



Autora: María Elena Gómez de Vega, coordinadora del huerto escolar.

Índice

1. Justificación del proyecto.
2. Objetivos.
3. Organización.
4. Tratamiento a la diversidad.
5. Desarrollo del proyecto y contenidos a trabajar.
6. Evaluación.
7. Conclusión.

1. Justificación

El huerto escolar es un recurso educativo cada vez más utilizado por lo que deben prevalecer los criterios pedagógicos sobre los agrícolas y todo su planteamiento y tareas han de servir para aprender. No se trata sólo de una parcela en la que plantamos plantas sino que deberíamos entenderlo como un espacio en el que vamos a abordar una serie de contenidos encaminados a desarrollar las capacidades de nuestros alumnos.

- **Situación del centro.**

El colegio Francisco Pino está enclavado en la calle Hernando de Acuña, 79, dentro del barrio de Parquesol en Valladolid. El huerto lleva implementado en el centro desde el curso 2018-2019 y consta hoy en día de 2 bancales principales, 2 composteros, una zona de aromáticas y flores y otra zona sólo de ajos.

El huerto en la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje, de disfrute, de relación, de respeto al medio ambiente y de relax.

2. Objetivos

- Aprovechar el potencial del huerto escolar ecológico para trabajar las competencias, diseñar tareas, llevar a cabo situaciones de aprendizaje y tener experiencias significativas para el alumnado.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para comunicar y compartir información y las buenas prácticas desarrolladas en el Centro.
- Formar y asesorar a las comunidades educativas en los conceptos e instrumentos de la agricultura ecológica.
- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones de las acciones humanas sobre el mismo.
- Favorecer la adquisición de actitudes y hábitos encaminados a fomentar y valorar la salud medioambiental y la consecución de una alimentación sana y responsable a través del conocimiento de los productos que consumimos. Si saben de dónde vienen los alimentos, cuánto cuesta obtenerlos y qué impacto tienen en el medio, tendrán más oportunidades de ser consumidores responsables.
- Fomentar actitudes de cooperación y trabajo en equipo.
- Aprender de forma más divertida y motivadora. La actividad física en el huerto y la recompensa de ver crecer lo que hemos cultivado alimenta la motivación por aprender más en el ámbito de la escuela.

Estos **objetivos** generales se concretan en otros más didácticos.

- Conectar con la Naturaleza.
- Conocer los reinos de la Naturaleza: tierra, plantas, animales,...
- Fomentar respeto por la tierra y por la vida.
- Analizar el medio físico-natural y cómo se relaciona y organiza.
- Conocer los sistemas agrícolas.
- Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- Valorar la importancia de la calidad de los productos que ingerimos.
- Familiarizarse con el trabajo físico y los esfuerzos personales y en grupo.
- Desarrollar el sentido de la implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.
- Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo, planificación de actividades y mediante las labores del huerto.

En definitiva, el huerto escolar ecológico es una herramienta muy útil para hacer llegar los valores del respeto por el medio ambiente, la producción sostenible de hortalizas, así como una alimentación sana.

3. Organización

En cuanto a la organización que llevaremos, nos centraremos en dos ámbitos que creemos fundamentales:

❖ La coordinadora y sus funciones.

Resulta necesaria la figura de la coordinadora para decidir cuándo se van a realizar las diferentes actividades, qué material será necesario, quiénes participaran en las actividades, controlar los tiempos...

❖ Organización de los recursos humanos y materiales.

En cuanto a la organización de los recursos humanos y materiales debemos partir del hecho de los recursos de los que dispone el centro. En este sentido disponemos de los siguientes recursos:

- Recursos humanos: coordinadora, voluntarios y AMPA.

La coordinadora colaborará activamente tanto con los voluntarios (padres, madres, abuelos, abuelas...) como con el AMPA para organizar las actividades del huerto y conseguir materiales.

- Organización de los alumnos.

El coordinador llevará a los alumnos en gran grupo al huerto o a preparar los semilleros en las ventanas de los pasillos. En ocasiones también colaborarán distintos profesionales del centro.

- Organización de los recursos materiales.

El huerto está ubicado en una zona que antes era jardín. En él hay 2 bancales, otros más pequeños al lado de una pared para aromáticas y flores, 2 composteros (uno hecho con palés y otro de plástico proporcionado por el ayuntamiento) y una zona sólo para ajos ya que el riego tiene que ser escaso. Además, disponemos de riego por goteo con un programador. Cuando se necesitan materiales, se acude al AMPA que los consigue mediante donaciones o comprando lo necesario.

4. Tratamiento de la diversidad

Diversos son los motivos que justifican la utilización del huerto escolar ecológico con los alumnos de necesidades específicas de atención educativa.

- Favorecer la autonomía.
- Respaldar un modelo de comunicación multisensorial.
- Dotar de una formación individualizada para el alumno proponiéndole un sistema de trabajo adecuado a su competencia curricular.
- Proporcionarles momentos de ocio.

5. Desarrollo del proyecto y contenidos a trabajar

A lo largo del año trabajaremos los siguientes contenidos que nos ayudarán y guiarán a la hora de desarrollar y alcanzar los objetivos propuestos. Son multidisciplinares y pretenden atender a todos los ámbitos del aprendizaje.

- Recursos naturales.
- Medio físico: agua, tipos de tierra o suelo, aire.
- Clima, temperatura, viento, pluviosidad, ...
- Biodiversidad.
- Ecosistemas, campos, huertos, ...
- Flora espontánea, cultivos, hierbas medicinales, aromáticas, etc.
- Tipos de suelo: ácidos, básicos, arcillosos.

- Fauna: descomponedores, perjudiciales, beneficiosos, parásitos, ...
- Nutrición.
- Abono orgánico.
- Semilleros.
- Banco de semillas.
- Remedios naturales para la salud de las plantas y las personas.
- Observación y registro de datos.
- Organización del trabajo.
- Normas de funcionamiento.
- Cálculo de presupuestos.
- Diseño y representación sobre plano.
- Consultas bibliográficas o internet.
- Técnicas agrícolas (volteado, siembra, abonado, etc)
- Reutilización y reciclaje.
- Utilización adecuada de herramientas.
- Construcción de sistemas de riego.
- Acciones de reciclaje y aprovechamiento.
- Reutilización de materiales.
- Cuidado en el uso y mantenimiento de herramientas.
- Respeto a las normas de funcionamiento.
- Responsabilidad individual y compartida.
- Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto.
- Sensibilidad y empatía con los seres vivos.
- Uso racional de los recursos naturales.
- Valoración positiva de los residuos.
- Actitud cooperativa.

Se propone una **planificación del tiempo** en dos cuatrimestres:

- *Otoño-invierno:*
 - Realizar actividades de adecuación de la tierra como airearla, quitar malas hierbas, echar compost...
 - Preparar los semilleros con materiales reciclados.
 - Hacer un presupuesto con lo necesario para el curso escolar.
 - Realizar algún taller relacionado con el huerto: semilleros, plaguicidas naturales, permacultura, abonos naturales, rotación de cultivos...
 - Revisar el banco de semillas.
 - Plantar ajos, guisantes, rabanitos, cebollas, brócoli...
 - Plantar aromáticas en zonas específicas para control de plagas.
 - Crear compost con la ayuda de los alumnos del centro y el reciclaje de sus desechos orgánicos.

- *2º primavera-verano:*
 - Se preparará el terreno con la apertura de surcos y aporte de abono orgánico. Se procederá a quitar las hierbas no procedentes y airear el terreno.
 - Se realizarán las labores de siembra de plántones comprados en un vivero, aportados por las familias o se sembrarán las plantitas que hayan crecido en nuestros semilleros. Los alumnos plantarán verduras y hortalizas de pronto crecimiento como lechugas, coles, cebollas, puerros y semillas de calabaza.
 - Se aprenderán técnicas para realizar plaguicidas naturales.

6. Evaluación

El desarrollo de un proyecto de huerto escolar ecológico debe llevar asociado, como todo proyecto, un proceso de evaluación y reflexión que permita valorar los resultados y reorientarlo en sucesivas actuaciones.

Respecto al **alumnado**:

- Si favorece la construcción del conocimiento en lugar de la simple reproducción mejorando sus habilidades de pensamiento crítico.
- Si estimula el interés por aprender de alumnos desmotivados y facilita la creatividad y la imaginación utilizando sus posibilidades expresivas.
- Si fomenta el trabajo cooperativo entre compañeros y favorece la comunicación del alumno/a con su entorno.

Respecto al **profesorado**:

- Si se ha participado activamente en la valoración, adaptación y diseño de materiales y actividades.
- Si se han desarrollado modelos de evaluación que hayan permitido confirmar, desechar o replantear estos materiales y actividades.
- Si la formación recibida ha sido útil y ha tenido proyección en la práctica.

Respecto al **proyecto**:

- Si se ha logrado trabajar todos los contenidos.
- Si se han alcanzado los objetivos propuestos.
- Si se ha llevado a cabo la organización del tiempo correctamente.

- Si se ha utilizado una metodología adaptada y motivadora.

Con los resultados obtenidos en las evaluaciones se llevarán a cabo unas propuestas de mejora y unos planes de actuación concretos con vistas a mejorar el proyecto para cursos siguientes.

7. Conclusión

El huerto escolar ecológico es bastante más que plantar verduras y hortalizas. Implica ser responsable de la buena marcha de la cosecha, conocer los ciclos de los seres vivos y sus interacciones, comer productos saludables y apreciar los que hemos sembrado nosotros mismos. Todos estos aspectos, la educación en valores, la educación ambiental... pueden ser integrados en el trabajo docente gracias al huerto escolar.

Todos ellos son motivos más que suficientes para llevar a cabo un proyecto ilusionante y necesario y demandado principalmente por los alumnos y alumnas.