



PROYECTO EDUCATIVO

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
" FRANCISCO PINO "

ÍNDICE

	Página
1. Introducción	2
2. Análisis del Contexto	3
3. Señas de Identidad	6
4. Principios Educativos y Organizativos	15
5. Reglamento de Régimen Interior	23

1. INTRODUCCIÓN

Una de las propuestas de mejora que el Claustro del C.E.I.P. “Francisco Pino” formula al finalizar cada curso es la revisión del Proyecto Educativo del centro, que pasa a formar parte de los objetivos de la Programación General Anual del curso académico siguiente.

La necesidad de acometer la revisión del P.E.C. puede justificarse a criterio del profesorado por las siguientes razones:

1º.- El P.E.C., como los demás documentos curriculares, son instrumentos de trabajo que facilitan la labor educativa.

2º.- Por su propia esencia el P.E.C. es flexible, ya que permite definir y contextualizar los planteamientos generales presentes en el Documento de Organización del centro (D.O.C.). En la medida en que las necesidades, los intereses y las situaciones de la comunidad educativa cambian en el transcurso del tiempo, es necesario reflejar esta realidad en el mismo.

3º.- El profesorado y la plantilla laboral es consciente de que una de las mejores maneras de desarrollarse profesionalmente es conjugando teoría y práctica, y la revisión del P.E.C. es la oportunidad de reflexionar sobre la práctica diaria.

4º.- Además, debido a los cambios legislativos, procede dar un repaso al documento en general para ver su adaptación a la legislación vigente.

Para que todos los implicados tengan oportunidad de plasmar sus intereses la metodología de trabajo seguida ha sido la siguiente:

- El profesorado: Va efectuando todas las aportaciones que cree conveniente, a través de reuniones de ciclo, y de niveles, proponiendo en todo momento planteamientos realistas y que permitan, en la mayor medida posible, el consenso del Claustro. La Comisión de Coordinación Pedagógica es el cauce de puesta en común de todas estas propuestas y planteamientos.
- El personal no docente: Así mismo, va efectuando las aportaciones que considera convenientes dentro de su ámbito de actuación.
- Las familias: Realizan sus aportaciones a través de los órganos en los que están representadas, Consejo Escolar y A.M.P.A., así como individualmente opinando sobre aspectos educativos y de gestión del centro, desde una perspectiva crítica constructiva.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Descripción del entorno

El centro se encuentra ubicado en una zona urbana, dentro de un barrio bastante bien estructurado, configurado por viviendas unifamiliares y grandes bloques, rodeados de zonas verdes, zonas de juegos y parques, calles y avenidas amplias. Comenzó en los años 80 y es una zona de crecimiento que ha servido como descongestión de la parte centro de la ciudad, aunque, actualmente, este crecimiento se ha ralentizado considerablemente.

Según el último censo realizado (enero 2023), el número de habitantes de Parquesol es de 25.545. Se está estabilizando la población alrededor de los 26.000 habitantes.

Recursos del entorno

Ambientales:

- Parque de los Almendros
- Parque del Mediodía
- Parque del Reloj
- Parque de la Rueda
- Parque J.G. Hortelano

Deportivos:

- Polideportivos Tierno Galván, Parquesol y Lalo García
- Piscina Cubierta
- Estadio “José Zorrilla”
- Residencia del Club de fútbol Real Valladolid
- Frontón municipal
- Gimnasios y pistas de tenis, pádel, etc. particulares.

Culturales:

- Centro Cívico Parquesol con el Auditorio.
- Biblioteca municipal “Santiago de los Mozos”
- Anfiteatro al aire libre
- Museo de la Ciencia
- Salas de exposiciones

Acción Social:

- Asociaciones de vecinos
- Centro de Acción Social Municipal CEAS
- Comisaría de Policía Local
- Comisaría de Policía Nacional

Salud:

- Centro de Salud de Atención Primaria
- Hospital psiquiátrico “Dr. Villacián”
- Consultorios médicos privados

Religiosos:

- Iglesia católica “Cristo Redentor”
- Iglesia católica “Nuestra Señora del Prado”

Educativos:

- Escuela Infantil Municipal “Mafalda y Guille”
- Colegios de Ed. Infantil y Primaria “Ignacio Martín Baró”, “Francisco Pino”, “Enrique Tierno Galván” y “Marina Escobar”
- Institutos de Educación Secundaria “Julián Marías”, “Parquesol” y “José Jiménez Lozano”
- Guarderías privadas
- Academias de idiomas, música y pintura.

Datos de las Familias

Nuestras familias tienen un nivel de estudios medio-alto: el 11% tiene estudios primarios, el 55 % estudios secundarios y el 34% estudios superiores.

Las profesiones de los padres y madres de nuestro alumnado son muy variadas, predominando los trabajos asalariados (75%) sobre los trabajos por cuenta propia (10%) y no realizando trabajo remunerado un 15 % (trabajo en el hogar 6 %, desempleo 9%...).

La mayor parte de las familias de nuestro centro tienen uno (25%) o dos hijos/as (63%), siendo el número de familias numerosas un 13%.

Con respecto a la edad, estos son los resultados:

- Menos de 40 años: 27 %
- De 40 a 50 años: 70 %
- Más de 50 años: 3 %

El nivel de participación de las familias en el colegio es alto, aunque a veces está condicionada por sus trabajos y disponibilidad de tiempo. En su mayoría asisten a las reuniones del colegio, colaboran en la gestión del material del aula...

3. SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

Para que el Proyecto Educativo se ajuste a la realidad en que se encuentra inmerso nuestro centro debemos partir del análisis de sus características.

Historia del centro

Consideramos interesante recoger en una pequeña crónica la evolución que ha tenido el centro para entender mejor las posibilidades y limitaciones a la hora de formular los objetivos de nuestro Proyecto Educativo.

Empezó a funcionar en el curso 2002/2003 con 3 unidades: una de 1º de Ed. Primaria con 13 alumnos/as y dos de Ed. Infantil, una de ellas de tres años con 22 alumnos/as y una compartida de cuatro y cinco años con diez. Es un centro de línea uno, pero abrió sus puertas incompleto a pesar de la falta de conclusión de las obras. Todo el profesorado del centro tenía carácter provisional.

En el curso 2003/04 fueron 6 las unidades en funcionamiento: dos de 1º de Ed. Infantil, una de 2º de Ed. Infantil, una de 3º de Ed. Infantil, una de 1º de Ed. Primaria y una de 2º de Ed. Primaria con un total de 134 alumnos/as. Hay profesorado definitivo, pero sólo el 50 %.

En el curso 2004/05 fueron 8 las unidades en funcionamiento: dos de 1º de Ed. Infantil, dos de 2º, una de 3º, una de 1º de Ed. Primaria, una de 2º y una de 3º, con un total de 178 alumnos/as. El profesorado definitivo llega a un 65 %. Debido a los problemas de escolarización en el barrio, se pasó de línea uno, según su diseño inicial, a línea dos, con las obras de edificación pertinente.

En el curso 2005/06 fueron 10 las unidades en funcionamiento: dos de 1º de Ed. Infantil, dos de 2º, dos de 3º, una de 1º de Ed. Primaria, una de 2º, una de 3º y una de 4º, con un total de 231 alumnos/as y 75% de profesorado definitivo.

En el curso 2006/07 fueron 12 las unidades en funcionamiento: dos de 1º de Ed. Infantil, dos de 2º, dos de 3º, dos de 1º de Ed. Primaria, una de 2º, una de 3º, una de 4º y una de 5º con un total de alumnado de 279. El profesorado definitivo sigue siendo de un 75 %.

En el curso 2007/08 fueron 14 las unidades en funcionamiento: dos de 1º de Ed. Infantil, dos de 2º, dos de 3º, dos de 1º de Ed. Primaria, dos de 2º, dos de 3º, una de 4º, una de 5º y una de 6º con un total de 319 alumnos/as. El profesorado definitivo sigue en un 75 %.

En el curso 2008/09 fueron 15 las unidades en funcionamiento, ampliándose en un 3º más con motivo de la instauración progresiva de la línea 2, y con un total de 340 alumnos/as. Seguimos con un 75 % de profesorado definitivo. Como hecho resaltable, destacar el inicio en este curso de la sección bilingüe en inglés en los dos 1º de Ed. Primaria.

En 2009/2010, son 16 las unidades en funcionamiento, dos por curso tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria, excepto 5º y 6º curso. En total, 356 alumnos/as, con sección bilingüe en inglés en 1er. Ciclo 1º y 2º). El profesorado definitivo alcanza ya el 82 %.

En 2010/2011 el centro cuenta con 17 unidades, línea dos excepto en 6º curso. Contamos, en total, con 380 alumnos/as, con sección bilingüe en inglés en 1 er. Ciclo y 3º de Ed. Primaria. El profesorado definitivo se mantiene en el 82 %.

En 2011/2012 pasa a ser Centro completo de línea 2 con 18 unidades. Contamos con un total de 401 alumnos/as, con sección bilingüe en el 1º y 2º ciclos (1º, 2º, 3º y 4º) de Ed. Primaria y Programa Red XXI operativo por completo en el 3º ciclo (5º y 6º). El profesorado definitivo ha subido a un 90 %.

En 2012/2013 el centro es de línea 2 con 18 unidades y con un total de 399 alumnos/as, con Sección Bilingüe en 1º, 2º ciclo y 5º curso de Ed. Primaria y Programa Red XXI operativo por completo en el 3º ciclo. El profesorado definitivo se antiene en un 90 %.

En 2013/2014 se asienta el centro como línea 2 con 18 unidades. Contamos con un total de 388 alumnos/as, Sección Bilingüe en toda la Ed. Primaria y Programa Red XXI en 3º ciclo, con un 92% de profesorado definitivo.

En el 2014/15 el centro continúa con línea 2 con 18 unidades ampliado por un aula sustitutoria. Contamos con 388 alumnos en total y con los mismos Programas y Proyectos del curso pasado, y hemos realizado una auto-evaluación del centro. El profesorado definitivo sigue rondando el 90 %.

En el 2015/16, somos línea 2, con 18 unidades y un aula sustitutoria. Contamos con 397 alumnos en total y con los mismos Programas y Proyectos del curso pasado. El profesorado definitivo se sitúa en el 90 %.

En el 2016/17, mantenemos línea 2, con 18 unidades y un Aula sustitutoria. Contamos con 396 alumnos en total y con los mismos Programas y Proyectos del curso pasado. El profesorado definitivo se sitúa en el 90 %.

En el curso 2017/18, Línea 2 (18 unidades) más 1 Aula Inclusiva. Contamos con 393 alumnos en total y con los mismos Programas y Proyectos del curso pasado. El profesorado definitivo se sitúa en el 95 %.

En el 2018/19, Línea 2 (18 unidades) más 1 Aula Inclusiva. Contamos con 378 alumnos en total y con la base de los Programas y Proyectos del curso anterior. Añadimos dos nuevos, un Grupo de Trabajo sobre la creación de materiales que favorezcan el trabajo del alumnado del aula inclusiva en Ed. Primaria, y un PPED (Plan Personal de Formación de Equipos de Profesores) durante dos cursos para favorecer la Comunicación con el alumnado motórico integrado por Maestros de los tres centros de la capital. El profesorado definitivo se sitúa en el 95 %.

En el 2019/20, Línea 2 (18 unidades) más 1 Aula de Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización (C.L.A.S.). Contamos con 367 alumnos en total y con la base de los Programas y Proyectos del curso anterior, continuamos con el PPED (Plan Personal de Formación de Equipos de Profesores) durante este curso para favorecer la comunicación con el alumnado motórico e integrado por profesorado de los tres centros motóricos de la capital, y añadimos un Proyecto para la Biblioteca. El profesorado definitivo sigue siendo de un 95 %. La media en las aulas es de 22 incluidos ACNEEs. Esto naturalmente puede restar calidad, pues, aunque es la ratio que contempla la legislación vigente, es sabido que en Educación Infantil lo ideal es no sobrepasar de 20 alumnos/as por aula. Hemos bajado a 15 por aula en 1º de Ed. Infantil y continuamos siendo centro de escolarización preferente para alumnado con discapacidad física de tipo motórico. MUY IMPORTANTE - Con motivo de la crisis sanitaria provocada por el Covid 19, el 13 de marzo de 2020, la enseñanza pasó de ser presencial a ser a distancia por el confinamiento, principalmente telemática.

El curso 2020/21 pasa a ser presencial desde septiembre, pero con medidas educativas, organizativas e higiénico sanitarias específicas e importantes para combatir la pandemia y lograr cierta “normalidad” en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se confeccionan Planes de Inicio, de Contingencia y Digitalización y de Refuerzo para organizar dicho curso de manera segura y eficaz, como así se consigue, siendo la incidencia en nuestra Comunidad educativa poco considerable.

Continuamos siendo un centro de línea 2 más 1 Aula de Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización (C.L.A.S.), pero con tres aulas en 2º, 3º, 4º y 5º de Ed. Primaria, perdiendo como espacios comunes las aulas de Música, Informática, Biblioteca y la Sala de usos múltiples. Contamos con 348 alumnos en total, con un profesorado definitivo que baja al 80 % por la situación sobrevenida. Hemos sufrido un descenso notable en 1º de Ed. Infantil, siendo 21 en total el alumnado escolarizado, pero el hecho de tener en este nivel cuatro alumnos ACNEEs nos ha permitido los dos cursos. Continuamos siendo un centro de escolarización preferente para alumnado con discapacidad motórica.

En el curso 2021/22 se siguen manteniendo las medidas educativas, organizativas e higiénico sanitarias específicas para combatir la pandemia. Se realizan Planes de Inicio, de Contingencia y digitalización y de Refuerzo para organizar dicho proceso de manera segura y eficaz. Seguimos siendo línea 2 más 1 Aula de Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización (C.L.A.S.), pero con tres aulas en 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria, perdiendo como espacios comunes las aulas de Música, informática, biblioteca y la sala de usos múltiples. Contamos con 325 alumnos en total, con un profesorado definitivo que baja al 85 % por la situación sobrevenida. Seguimos siendo un centro de escolarización preferente para alumnado con discapacidad física de tipo motórico.

En el curso 2022/23 se vuelve a la normalidad educativa. Seguimos siendo línea 2 más 1 Aula de Comunicación, Lenguaje, Autonomía y Socialización (C.L.A.S.), y se recuperan plenamente las aulas de Música, informática, biblioteca y la sala de usos múltiples. Contamos con 317 alumnos en total, con un profesorado definitivo que sube al 95 %. Seguimos siendo un centro de escolarización preferente para alumnado con discapacidad física de tipo motórico.

Niveles que imparte (Curso 2023-2024)

- 2 unidades de 1º de Ed. Infantil (3 años)
- 2 unidades de 2º de Ed. Infantil (4 años)
- 2 unidades de 3º de Ed. Infantil (5 años)
- 1 Aula C.L.A.S.

- 2 unidades de 1º de Ed. Primaria
- 2 unidades de 2º de Ed. Primaria
- 2 unidades de 3º de Ed. Primaria
- 2 unidades de 4º de Ed. Primaria
- 2 unidades de 5º de Ed. Primaria
- 2 unidades de 6º de Ed. Primaria

Alumnado por curso

Infantil

- 1º de Ed. Infantil: 37
 - 2º de Ed. Infantil: 29
 - 3º de Ed. Infantil: 26
- Total: 92

Primaria

- 1º de Ed. Primaria: 23
 - 2º de Ed. Primaria: 34
 - 3º de Ed. Primaria: 40
 - 4º de Ed. Primaria: 42
 - 5º de Ed. Primaria: 44
 - 6º de Ed. Primaria (+ 1 alumno aula CLAS): 44
- Total: 227

TOTAL: 319

Horario General

La jornada escolar es continua matinal, con 5 horas lectivas.

Horario lectivo de alumnos/as:

- Mes de septiembre y junio - Entrada a las 9 horas - salida 13 horas.
- Meses de octubre a mayo - Entrada a las 9 horas - salida 14 horas.

El alumnado de Ed. Infantil saldrá entre 5 y 10 minutos antes de la hora que figura en el horario general para facilitar su entrega individualizada.

Horario de actividades extraescolares - Se desarrollarán de octubre a mayo de 16 a 18 horas.

Horario lectivo de profesorado

- Meses de septiembre y junio – Entrada: 9.00 horas – salida: 13 horas
- Meses de octubre a mayo – Entrada: 9.00 horas – salida: 14 horas

En septiembre y junio será de 13:00 a 15:00 las horas de dedicación exclusiva.

Horario de obligada permanencia del profesorado (resto del curso)

DÍA	HORAS	ACTIVIDADES	PROFESORADO
LUNES	14-15h.	Coordinación de niveles/ciclo Claustros	Claustro
	16-18h	Tutorías Trabajo en el aula	6 maestros
MARTES	16-18h	Tutorías Trabajo en el aula	6 maestros
MIÉRCOLES	14-15h	Coordinación de niveles/ciclo Claustros	Claustro
	16-18h	Tutorías Trabajo en el aula	6 maestros
JUEVES	16-18h	Tutorías Trabajo en el aula	6 maestros
VIERNES	16-18h	Tutorías Trabajo en el aula	6 maestros

Datos e infraestructuras

Colegio de Educación Infantil y Primaria C.E.I.P. "Francisco Pino"

C/ Hernando de Acuña 79

Teléfono 983 37 46 10

47014 Valladolid

e-mail: <http://ceipfranciscopino.centros.educa.jcyl.es>

[47010937@ educa.jcyl.es](mailto:47010937@educa.jcyl.es)

El edificio está diseñado para que funcionen 18 aulas (uno de los despachos está siendo utilizado como Aula CLAS), comedor, cocina, almacén de material de limpieza y cuarto, vestuario de personal de comedor, 7 servicios para alumnado (uno para los que tienen discapacidad física motórica) , tres para el profesorado, sala de profesores, tres aulas grupo para los apoyos educativos, sala de fisioterapia, aula grupo para tutoría de Infantil, sala de usos múltiples, gimnasio, sala de enfermería, dos aulas de informática, biblioteca, aula de música, despacho de AMPA., despacho de A.T.E.s, dirección, secretaría y jefatura de estudios. Todo ello distribuido por una entrada amplia con portería, un pasillo principal, dos laterales hacia la izquierda y cuatro pasillos laterales hacia la derecha con salida a distintas zonas del patio.

El gimnasio está acondicionado con: espalderas, colchonetas y canasta. El diverso material como bloques de gomaespuma, balones, cuerdas, aros, picas... se guardan en armarios metálicos.

La sala de usos múltiples se utiliza como sede del programa “Madrugadores” y del alumnado usuario de Comedor. Contiene parte de los medios audiovisuales del centro, colchonetas, juegos y juguetes.

El colegio está rodeado y cerrado por un vallado. Su acceso se hace a través de dos amplias puertas. La entrada principal cuenta con un porche y en el patio que hay en la parte posterior existe otro, con tres pistas polideportivas. En el patio lateral, columpios y arenero.

En el ala izquierda del edificio y con acceso exterior hay una sala donde está situada la maquinaria de calefacción, otra con una bomba de servicio contra incendios, y dos casetas con las bombas del agua, registros de lectura de contadores y un almacén de limpieza.

Material audiovisual:

- 1 equipo de DVD y televisión.
- 1 equipo de VHS y televisión.
- 1 equipo de música.
- 2 altavoces portátiles.
- 3 retroproyectores y 1 pantalla

Material de reprografía:

- 2 fotocopiadoras
- 1 plastificadora
- 1 encuadernadora
- 1 destructora

Material informático:

- 50 ordenadores, 36 de ellos portátiles.
- 3 pizarras digitales interactivas
- 20 paneles digitales interactivos

Recursos humanos

La plantilla del centro está compuesta por:

- 7 maestras de Ed. Infantil.
- 10 maestros de Ed. Primaria
- 2 maestros de Educación Física
- 6 maestros de inglés
- 1 maestra de Religión Católica
- 1 maestra de Música
- 2 maestras de Pedagogía Terapéutica
- 1 maestra de A.L. / 1 maestra A.L. Compartida
- 1 maestra A.L. / P.T. destinada al Aula CLAS
- 3 ayudantes técnicos educativos: 1.- jornada completa; 2.- 30 horas.
- 1 fisioterapeuta; 1 Fisioterapeuta compartida
- 1 enfermera (compartida)
- 1 conserje
- Equipos - EOEP nº2: Orientadora y servicios a la comunidad.
Motóricos: Orientador y servicios a la comunidad.

Señalar que este centro tiene carácter preferencial para la escolarización de alumnado con discapacidad física de tipo motórico.

Además, este centro está abierto a la participación en cualquier programa institucional o proyecto que la administración oferte para la promoción y el perfeccionamiento de la comunidad educativa y sea adecuado a nuestras características. Se valora y se participa activamente en el intercambio de experiencias con otros colegios, instituciones educativas nacionales y europeas (especialmente de habla inglesa).

Somos centro Prácticum para la realización de prácticas docentes del alumnado de la Facultad de Educación siendo voluntaria por parte del profesorado la acción tutorial de dicho alumnado.

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos “Poeta Paco Pino” promueve y organiza cada curso distintas actividades en el horario extraescolar. Tiene un alto nivel de asociacionismo, llegando, en estos momentos, al 90 % de las familias de centro. La asociación apoya al centro en cuantas actividades es necesaria su participación: realización de materiales, organización de actividades, salidas, etc. Así mismo, el centro colabora también en todo momento con la asociación aportando y facilitando los recursos que necesitan para realizar adecuadamente las actividades extraescolares programadas.

Importante: No deben olvidarse y deben ser considerados tenidos en cuenta, los efectos referidos a aspectos organizativos, metodológicos y didácticos marcados por las disposiciones sanitarias ante la lucha contra la pandemia del Covid 19 los cursos 2020-21 y 2021-22

4. PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y ORGANIZATIVOS

PRINCIPIO 1. *Escuela abierta, inteligente y participativa.*

OBJETIVO: Favorecer la participación de las Familias.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none">• Se estimulará la participación de las familias en el Consejo Escolar y AMPA.• La A.M.P.A. organizará las actividades de formación para las familias: escuela de padres, charlas, seminarios, etc.• Se realizarán las reuniones informativas preceptivas tutores/as - familias.• Se pedirá colaboración familiar en talleres de elaboración de materiales comunes de aula y/ o en actividades puntuales• Se facilitará a las familias cuanta información resulte beneficiosa para obtener ayudas que la administración y organizaciones sin ánimo de lucro pongan a su alcance• Se hará una primera entrevista personal a las familias para recabar toda la información pertinente del alumnado que se incorpora por 1ª vez al centro.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo Directivo• Claustro• AMPA• Familias

PRINCIPIO 2. *Estimular la capacitación profesional del profesorado.*

OBJETIVO: Facilitar la formación del profesorado.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none">• Organizando cursos de formación en el centro.• Participando en grupos de trabajo.• Colaborando con profesionales de otros centros para intercambio de experiencias.• Estableciendo relaciones fluidas con la Facultad de Educación y Trabajo Social: participando en programas, Prácticum, Proyectos e investigaciones...	<ul style="list-style-type: none">• Equipo Directivo• Claustro• C.F.P.• Universidad

PRINCIPIO 3. *Organizar y gestionar el centro de forma participativa y cooperativa.*

OBJETIVOS:

- Tomar decisiones consensuadas en la mayor medida posible.
- Coordinación con todos los sectores de la comunidad educativa.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración y seguimiento del calendario de reuniones de coordinación:<ul style="list-style-type: none">- Claustros- Comisión de coordinación pedagógica- Coordinación ciclo e inter niveles- Claustro y E.O.E.- Tutores/ as y Jefatura de Estudios- Tutores/ as y Familias- Centro y AMPA- Consejo Escolar.• Selección y priorización de asuntos de interés común para ser tratados en estas reuniones durante el curso.• Coordinación de actividades de aula entre los inter niveles / ciclo teniendo en cuenta los conocimientos previos, experiencias, etc.• Elección de materiales curriculares, utilización de materiales fungibles y elaboración de complementarios.• Flexibilización de grupos en actividades que favorezcan la interrelación y conocimiento mutuo.• Aportación y recogida de experiencias para enriquecer la vida escolar del centro.• Aceptación de sugerencias positivas que sean aportadas por los distintos sectores educativos.• Organización de espacios comunes de forma coordinada para la atención de todos los niveles.• Participación conjunta con otros centros en actividades solidarias relacionadas con temas transversales como la paz, el medio ambiente, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo Directivo• Claustro• C.C.P.• E.O.E.P.• Consejo Escolar• AMPA• Centros educativos de la zona

PRINCIPIO 4.- *Educación plural, integradora y democrática para que se conozca y se practique una Educación en valores.*

OBJETIVOS:

1º.- Respetar la pluralidad cultural.

2º.- Educar en la igualdad de género, la paz, consumo, salud...

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajarán con “Equipos de ayuda” de 5º y 6º. • Se formará a los alumnos/as miembros de esos equipos y a los maestros implicados. • Se diseñarán actividades de grupo quincenales para favorecer el clima del centro. • Se implementarán todo tipo de actividades que ayuden a implementar este principio. • Respeto hacia las ideologías y creencias de las familias sin condicionar a las mismas en la participación de actividades del centro que supongan adoctrinamiento. Las actividades que se realicen en determinados momentos (Navidad, Carnaval, Semana Santa, etc.) se orientarán hacia la participación en fiestas culturales. • Se realizarán actividades de aula y colectivas que favorezcan actitudes de no discriminación sexual: asignación de tareas comunes, juego simbólico, etc. • Se fomentarán actividades que vayan encaminadas al no consumismo tales como reciclado, talleres... • Se programarán actividades para educar en una vida sana, saludable y equilibrada. • Se establecerán contactos y actividades con otras instituciones u organismos del entorno como Centro de Salud, Policía Local, Centro Cívico, Biblioteca... 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Coordinador de Convivencia

PRINCIPIO 5.- *Integrar de forma específica al alumnado ACNEE. dotándole de los recursos y los medios suficientes y adecuados.*

OBJETIVOS:

- 1º.- Integrar y educar al alumnado con necesidades educativas especiales.
- 2º.- Integrar y educar al alumnado con discapacidad física de tipo motórico.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Se priorizará el apoyo al alumnado ACNEE/ motórico. • Se diseñarán actividades de aula y adaptaciones curriculares que faciliten su proceso educativo en coordinación con los equipos respectivos y los maestros/as especialistas del centro. • Se favorecerán actividades de coordinación con los equipos para mejorar las medidas de orientación hacia este alumnado y sus tutores • Se dotará a las aulas de P.T. y A.L. de los materiales idóneos para desarrollar su tarea de forma adecuada. • Se organizarán actividades de carácter complementario teniendo en cuenta las características del alumnado ACNEE/motórico. • Se diseñarán actividades específicas de apoyo en el ámbito social y de comunicación para el alumnado que por sus diferencias culturales manifieste dificultades: <ul style="list-style-type: none"> - Contactos previos con la familia. - Periodo de adaptación si fuera necesario. - Apoyo de A.L., P.T... - Aceptación de las señas de identidad propias de distinta cultura: vestido, costumbres, etc., sin menoscabo del respeto hacia el resto de la comunidad educativa, programando actividades que pongan de manifiesto la valoración positiva de la pluralidad cultural: Día escolar de la no violencia y la paz, Día de la discapacidad motórica... 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro • E.O.E.P. • Equipo Motóricos • Consejo Escolar • AMPA

PRINCIPIO 6.- *Educación motivadora y estimulante para que los aprendizajes sean significativos.*

OBJETIVOS:

- 1º.- Relacionar actividades de enseñanza-aprendizaje con aspectos de la vida cotidiana.
- 2º.- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
- 3º.- Lograr la confianza del alumnado en sus posibilidades.
- 4º.- Fomentar y valorar su esfuerzo personal.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Promoviendo una metodología que facilite establecer vínculos de afecto y confianza entre el niño/a y la familia con su tutor/ a y el centro. • Organizando el periodo de adaptación para el alumnado de 3 años con horarios y actividades adecuados, facilitando la integración y adaptación al grupo. • Organizando los horarios y rutinas de clase de forma que se favorezca su desarrollo personal. • Planificando distintas actividades de aula teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado. • Utilizando materiales pedagógicos y atractivos como medio de aprendizaje lúdico y agradable. • Diseñando actividades que motiven el conocimiento significativo en cada una de las unidades didácticas tales como visitas, actividades no cotidianas... • Promoviendo actitudes de confianza y autoafirmación en el alumnado mediante acciones de valoración positiva. • Reconociendo ante los/las compañeros/as la mejora del trabajo mediante el esfuerzo diario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Claustro

PRINCIPIO 7. *Formación, aprendizaje y aplicación de las tecnologías de información y comunicación (Tics) en el aula.*

OBJETIVOS:

1. Formación y actualización del profesorado en las Tics.
2. Aplicación didáctica de programas informáticos y nuevas tecnologías (ordenadores, portátiles, paneles y pizarras digitales...).
3. Fomentar y valorar su uso correcto y educativo.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none">• Promover la formación del profesorado del centro en nuevas tecnologías, a nivel tanto personal como grupal, utilizando los distintos cauces de Formación establecidos (CFP, CITA...)• Planificar distintas estrategias metodológicas para desarrollar actividades de aula teniendo en cuenta las nuevas tecnologías disponibles (pizarras digitales, ordenador...)• Utilizar dichas tecnologías como medio de aprendizaje eficaz, atractivo, lúdico y agradable, de acuerdo con los avances de las TIC en la nueva sociedad de la información y comunicación.• Temporalizar horarios y asignaturas de forma que se favorezca el uso de los espacios tecnológicos comunes (sala de informática).• Promover actitudes de uso correcto, adecuado y educativo, así como erradicar cualquier tipo de mal uso o uso inadecuado de dichas tecnologías. tanto en el aula como fuera de ella.	<ul style="list-style-type: none">• Claustro• Equipo Directivo• Comunidad educativa

PRINCIPIO 8. *Fomentar el uso de un segundo idioma (inglés) a través de Programas educativos establecidos.*

OBJETIVOS:

- 1º.- Desarrollo de la Sección bilingüe del centro.
- 2º.- Fomentar y valorar el uso del segundo idioma.
- 3º.- Participación en Programas tanto nacionales/regionales (Asistente de idiomas) como europeos (Erasmus +).
- 4º.- Desarrollar el proceso de internacionalización del centro.
- 5º.- Establecer contactos con centros escolares de habla inglesa y fomentar relaciones de hermanamiento entre nuestras comunidades educativas.

ACTUACIÓN	IMPLICADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un Programa de actuación de la sección bilingüe para su desarrollo, implantación y consecución progresiva con la implicación de los distintos sectores educativos, siendo el alumnado su principal beneficiario. • Planificar distintas estrategias metodológicas para desarrollar actividades de aula teniendo en cuenta las tecnologías disponibles (paneles digitales, portátiles...). • Temporalizar horarios y asignaturas de forma que se favorezca el uso de los espacios tecnológicos comunes. • Promover la comunicación y actitudes de respeto, uso correcto, adecuado y educativo del inglés (2º idioma). • Promover la formación del profesorado del centro en idiomas (inglés), a nivel tanto personal como grupal, utilizando los distintos cauces de Formación establecidos (CFP Idiomas, CFP...) • Promover la participación en diferentes Programas nacionales / regionales y europeos favorecedores del logro de este principio, centrándonos en el inglés, pero abiertos a otros idiomas. • Promover contactos con otros centros de habla inglesa y establecer relaciones de hermanamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Departamento de Inglés • Claustro • Equipo Directivo • Com. Educativa

