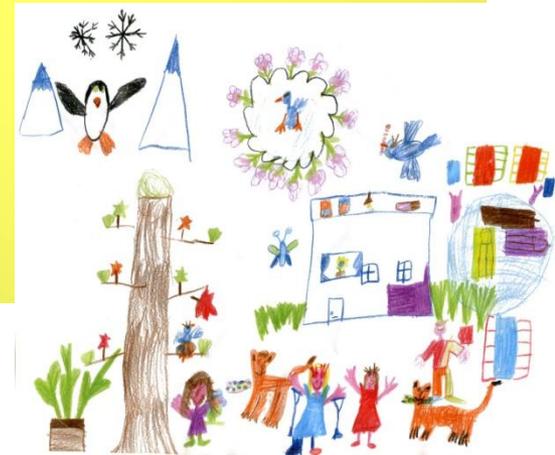


RECOMENDACIONES PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL



1. Aspectos educativos y evolutivos en la etapa de Educación Infantil
2. Hábitos
3. Las rabietas: pautas de actuación
4. Recomendaciones finales



• El lenguaje entre los 5 y 6 años

- **Su vocabulario se amplía enormemente.** Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces **de expresar verbalmente su estado de ánimo** “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- **En su forma de hablar ya parece un adulto**, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente **deseosos de saber y conocer** todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con **respuestas claras.**
- Les entusiasma **hablar con los adultos.**
- **Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.**
- **Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.**



- **A nivel conductual y emocional:**
- Aparecen **las preguntas** sobre el origen de los bebés.
- A esta edad debe tener ya **clara su identidad sexual**.
- Ya son capaces de **compartir juegos y juguetes** con otros amigos o compañeros.
- **Participan en juegos** con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- **El juego simbólico**, es el juego que predomina en esta etapa.

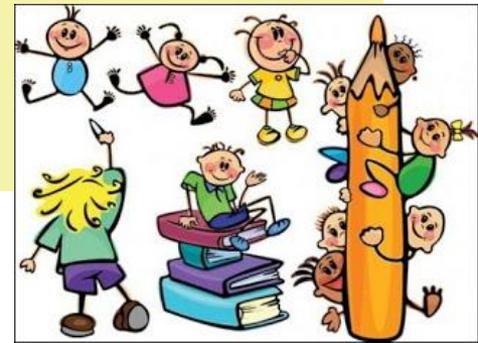
- Empiezan a **mostrarse independiente**.
- Necesitan **sentirse importantes** para las personas de su entorno.
- **Reconocen las emociones y sentimientos** de los demás.
- Muestran **actitudes de protección** ante los más pequeños.
- Les gusta **hacer encargos y asumir responsabilidades** en las tareas domésticas y escolares.
- **Les gusta que los elogien** cuando hacen las cosas bien.
- Siguen en una etapa donde es fácil que **mezclen fantasía con realidad**.
- Debemos **dejar que hagan las cosa por sí solos**
- para que construyan una buena y sólida autoestima.



LOS HÁBITOS



- **Definición:** son conductas que se hacen estables gracias a una práctica regular
- Fundamenta el trabajo en la etapa de Educación Infantil
- Facilitan la adaptación personal y social al entorno
- Ayudan a madurar y desarrollar habilidades (memoria, atención, autocontrol, anticipación)
- Ayudan a ser autónomos e independientes.
- Requiere de un horario estructurado.
- Prepara para las exigencias de la etapa de Educación Primaria.



Recordar:

- Los hijos crecen, no los tratemos ni les hablemos como bebés.
- Exíjanles autonomía.
- Sean constantes con las normas de comportamiento.
- La necesidad de un horario y de organizarles el tiempo.
- La necesidad de establecer límites.
- Aprendan a decir NO
- No descuiden los hábitos trabajados
- Dedíquenles tiempo, présteles atención, jueguen con ellos.

- Entre papá y mamá: mantengan el mismo criterio en su educación.
Eviten no contradecirse
Eviten las discusiones delante de ellos
- Los papás son los modelos a seguir.
Aprenden de NOSOTROS (de lo que se les explica y de lo que ven sin explicaciones)

***NUESTROS HIJOS SE COMPORTARÁN
Y SERÁN
COMO SEAMOS NOSOTROS***

RELACIÓN PADRES-HIJOS

- Expresiones de afecto pero también de control
- Sensibilidad hacia los problemas de sus hijos: les hablan pero también les escuchan. Comunicación abierta y bidireccional
- Dialogar con la pareja sobre el estilo educativo propio
- Establecen normas claras y cuidan su ejecución
- Otorgar premios y también castigos, pero siempre en función de la conducta del niño, no del estado emocional del adulto
- Estimular la independencia de sus hijos, pero también la responsabilidad. Les enseñan a resolver sus problemas

RELACIÓN PADRES-HIJOS

- **Alta autoestima:** reconocen sus valores pero también sus limitaciones
- **Confianza en sí mismos:** no sienten la necesidad de imponerse siempre a los demás
- **Constantes** en sus trabajos. Reconocen los valores de los demás
- Socialmente **competentes:** buenas capacidades para la cooperación y el trabajo en equipo
- Excelente autocontrol: **respetan normas**, incluso siendo críticos con ellas
- Toman **decisiones propias** y asumen las consecuencias

*Algunos
pensamientos
de los padres*

“Tengo miedo a decir NO a mi hijo por si cree que soy autoritario”

- Teoría del progenitor: “la autoridad es negativa para los niños”

Consecuencias en los hijos:

- Tiranizan a padres y a otros adultos
- No respetan las necesidades de los demás
- Tienen poca confianza en sí mismos

“Que mi hijo no tenga que pasar por donde yo pasé con mis propios padres”

Conducta del progenitor: “exigen poco a sus hijos y mucho a sí mismos”

Consecuencias en los hijos:

- Insolentes con padres, adultos e iguales
- Les encanta provocar. Tantean al adulto para saber hasta dónde pueden llegar
- No saben resolver sus propios conflictos

“No quiero que mi hijo tenga ningún problema de pequeño, para eso estoy yo”

Conducta del progenitor: “le evita todo tipo de situaciones desagradables”
(sobreprotector)

Consecuencias en los hijos:

- Les cuesta ser autónomos. Dependientes
- Confían poco en sí mismos. Se infravaloran
- Pánico ante el riesgo, incluso en las relaciones humanas

“Quiero que mi hijo tenga todo lo que yo no puede tener, que sea feliz siempre”

Teoría del progenitor: “que no le falte de nada”

Consecuencias en los hijos:

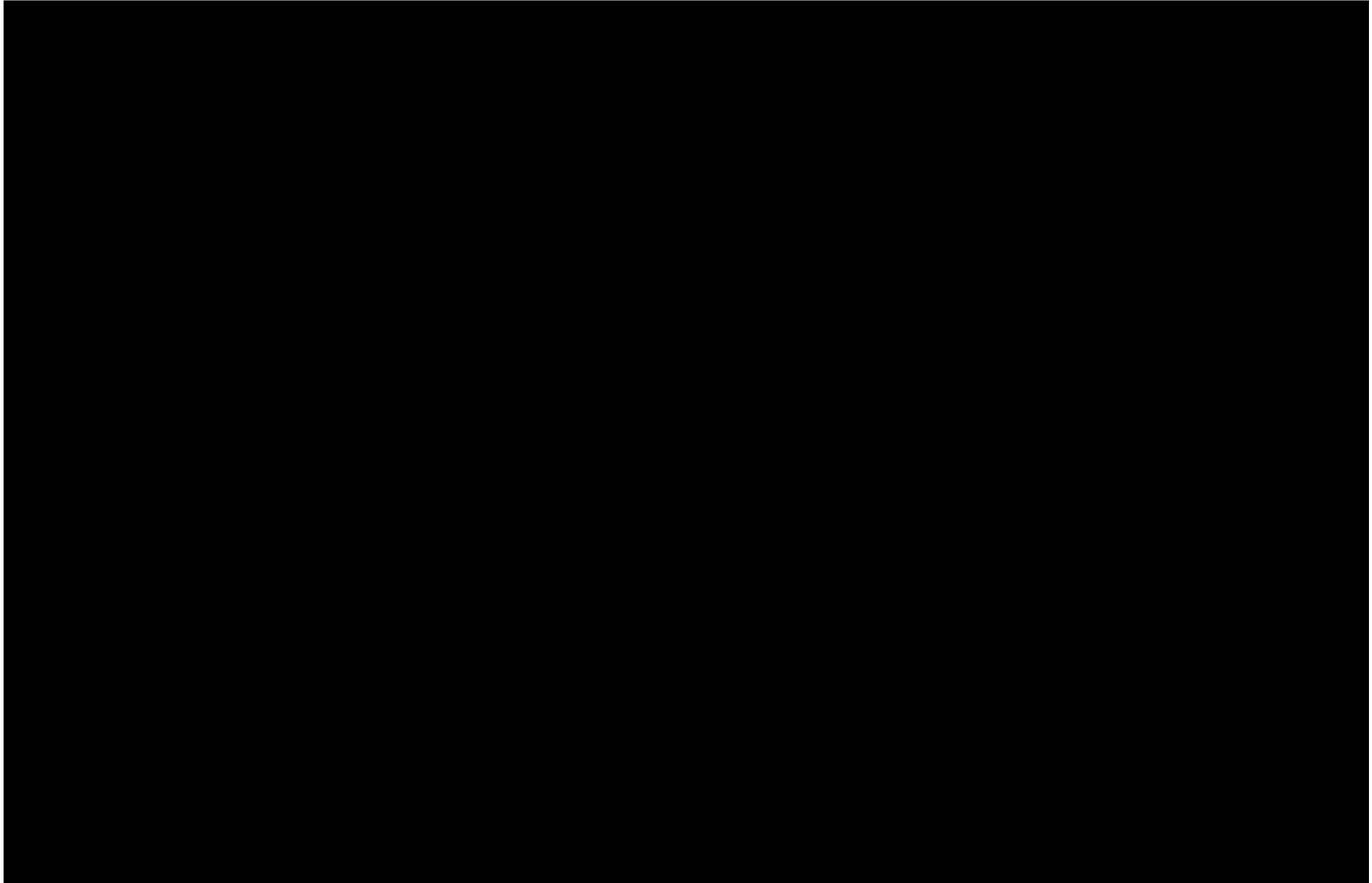
- Siempre piden más. Insaciables. Nunca tienen suficiente
- Cada negativa es una decepción insoportable. Frecuentes e intensas rabietas
- Basan su autoestima en la posesión de objetos
- Sólo se sienten felices con detalles materiales

No teman el enfrentamiento con su hijo: puede ser beneficioso

- No ridiculicen sus ideas, respételas, pero no permitan que se las imponga cuando no las considere adecuadas
- La discrepancia le ayuda a tener criterios propios
- Aprenden a escuchar al ser escuchados por sus padres
- Aprenden que el incumplimiento de normas tiene consecuencias negativas
- Sabe cómo se comporta el adulto si sobrepasa los límites que se le establecen
- SI TIENE QUE DAR LA MISMA ORDEN MÁS DE TRES VECES: PUEDE TENER UN PROBLEMA...

RABIETAS

PRÉSTAME ATENCIÓN!!!!



Técnicas aconsejadas

1º IGNORAR LA CONDUCTA

- No le preste atención y acabará dándose cuenta que actuando de ese modo no obtiene lo que quiere
- Comenzar a ignorar tan pronto como la conducta aparezca
- No mantener contacto verbal, ni ocular, ni físico mientras dure la rabieta
- Es de esperar que al principio aumente la intensidad y frecuencia de la rabieta
- No desespere, es un procedimiento eficaz pero lento
- No emplear si la conducta es peligrosa o queremos que desaparezca de forma inmediata.
- Cuando termine la rabieta es el momento de abrazarle y razonar su comportamiento

Técnicas aconsejadas

2º TIEMPO FUERA: AISLAMIENTO

- Utilizar si la conducta es excesivamente disruptiva y necesitamos ponerla fin de una manera más rápida
- Consiste en trasladarlo desde donde se produce la conducta a eliminar a otro lugar donde no haya ningún tipo de refuerzo (p.e. el pasillo)
- El lugar no debe ser amenazante (cuarto oscuro), ni denigrante (cara a la pared), pero si aburrido. Cuidado con llevarlo a su cuarto donde hay juguetes
- Duración breve, se aconseja a 1 min x año (con 2 o 3 min suele bastar).
- Si hay rabieta, hasta que cese. No le hable, no le mire, ni le de explicaciones. Cuando termine le abraza y le razona.

Técnicas aconsejadas

3º REFORZAR LA CONDUCTA POSITIVA Y ALTERNATIVA A LA QUE QUEREMOS ELIMINAR

- Reforzar, reconocer, premiar con halagos la conducta contraria a la que queremos eliminar
- Por ejemplo, María no recoge su cuarto hasta que se le pide insistentemente. Cuando lo recoja sin pedírselo, se le deberá reconocer y reforzar. De esta forma, la conducta reforzada se dará con mayor frecuencia.

Conducta a eliminar: desordenar o no ordenar

Conducta alternativa, positiva: ordenar.

Les aconsejamos que

- Si piensa ceder hágalo a la primera
- No le razone mientras le dure la rabieta
- No le castigue (bastante castigo tiene con no acceder a su deseo)
- No le deje nunca solo mientras dure la rabieta
- Cuando le hable, no chille (la rabieta la tiene su hijo, no Vd.)

- Cuando estén los dos tranquilos, hablen del tema. Si vuelve a tener la rabieta vuelva a retirarle su atención
- Si después de los llantos se siente culpable y le entran deseos de acceder a su petición... olvídense... NO LO HAGA
- No “juegue” con el afecto: Se le quiere siempre, haga lo que haga o diga lo que diga
- No es necesario “castigar” al otro cónyuge: *“p.e. eres demasiado blando-a, duro-a”*
- Actúen con firmeza pero con serenidad

RECOMENDACIONES FINALES

Recomendaciones finales

- Expresar el afecto con acciones y palabras
- Dedicarles el mayor tiempo posible
- No discutir en su presencia
- Establecer normas claras y ser coherentes y firmes en su aplicación
- Reforzar positivamente las conductas adecuadas y valorar sus esfuerzos
- Potenciar las relaciones con sus iguales

- Anímele, en la medida de sus posibilidades, a resolver sus propios problemas
- No ceda ante sus caprichos
- En caso de divorcio solicite asesoramiento
- Además de hablar, aprenda a escuchar
- Aporte **COMPRENSIÓN** y **ALEGRÍA**
- Si valora la escuela, a los maestros/as de su hijo o hija, y al trabajo que aquí se realiza, su hijo aprenderá a valorar y respetar a los demás



GRACIAS

POR

VUESTRA

ATENCIÓN

