

IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA LÍMITES Y AUTONOMÍA

COLABORACIÓN



COOPERACIÓN



ÉXITO
EDUCATIVO

EOE-VA-2



Curso: 16/17

DIALOGO CON EL ZORRO - Cap. 21 de El Principito

Antoine De Saint-Exupéry



....¿Qué significa
"domesticar"?

-Ah!..., es una cosa muy olvidada -respondió el zorro- Significa **"crear lazos"**.

-¿Crear lazos? -preguntó el principito.

-Así es -confirmó el zorro- Tú para mí, no eres más que un jovencito semejante a cien mil muchachitos. Además, no te necesito. Tampoco tú a mí. No soy para ti más que un zorro parecido a cien mil zorros. En cambio, si me domesticas..., sentiremos necesidad uno del otro. **Serás para mí único en el mundo.** Seré para ti único en el mundo...

INDICE

- ¿ Para qué hace falta la **colaboración** entre la familia y la escuela?
- Importancia de las relaciones:

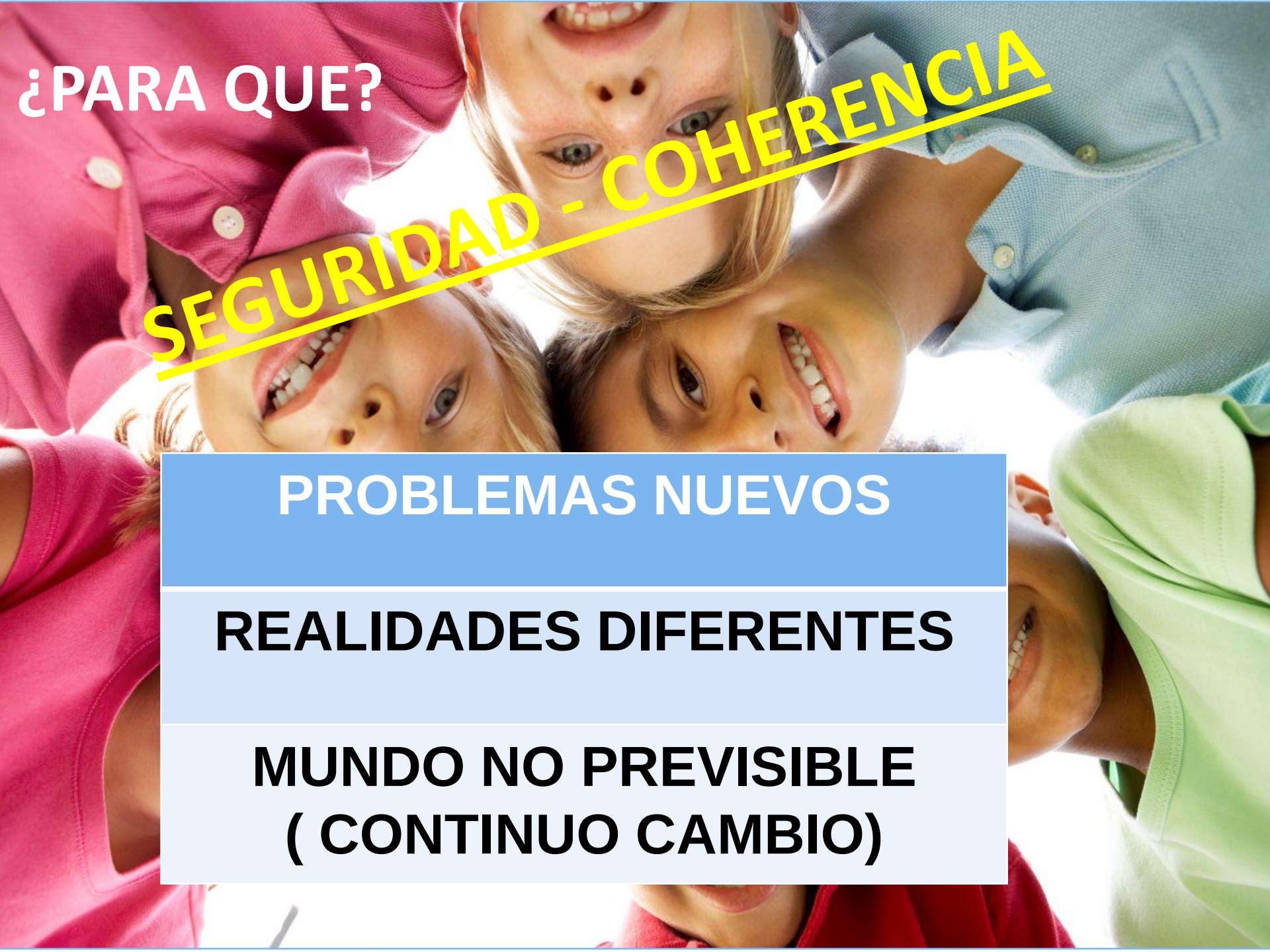
- Lenguaje
- Autonomía
- Limites y normas
- Responsabilidad

PETICIÓN: **Enséñame**

Objetivo: - Regla del **OSO**

“ERES UNA OBRA DE ARTE”





¿PARA QUE?

SEGURIDAD - COHERENCIA

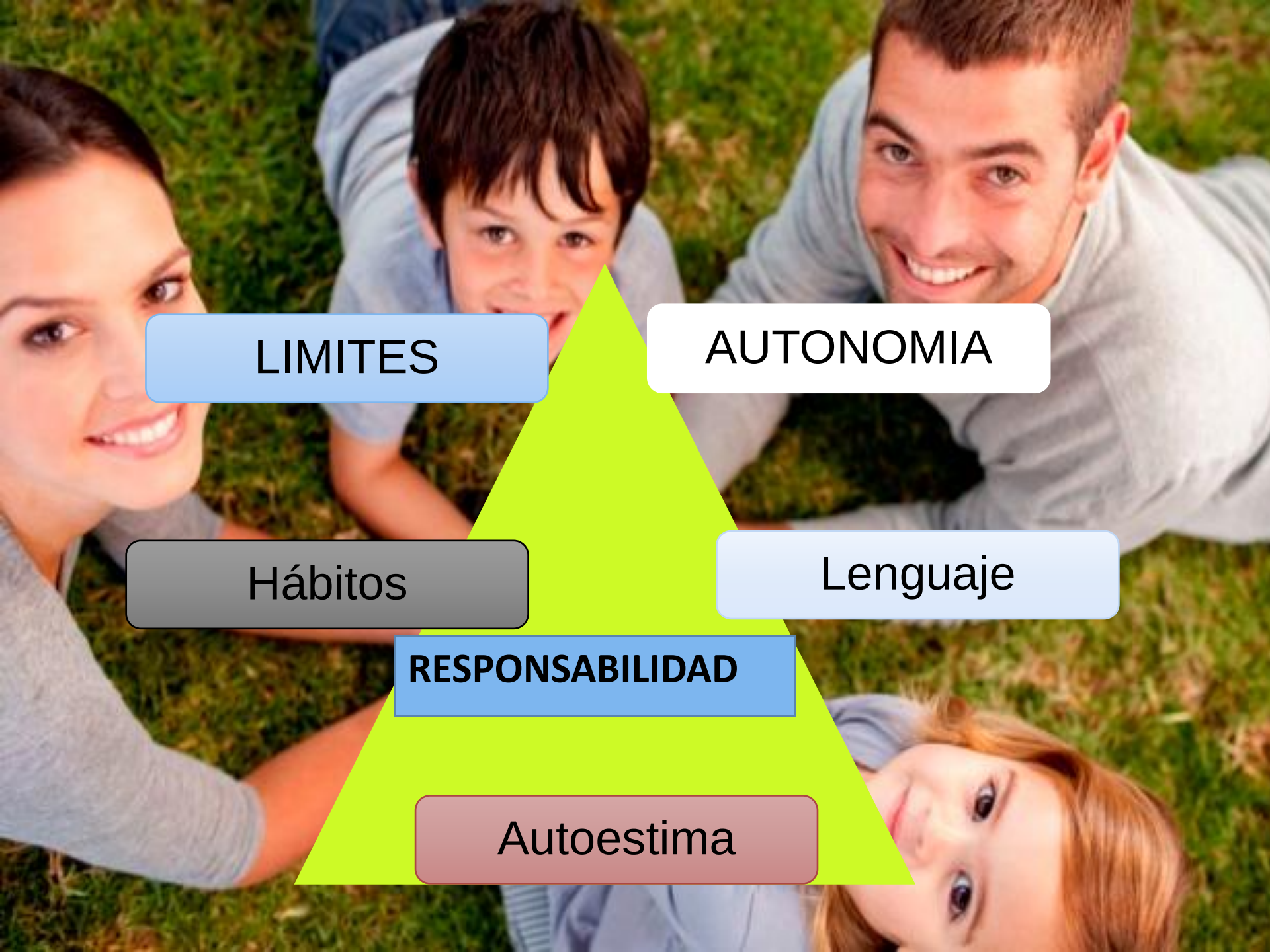
PROBLEMAS NUEVOS

REALIDADES DIFERENTES

**MUNDO NO PREVISIBLE
(CONTINUO CAMBIO)**



IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES



LIMITES

AUTONOMIA

Hábitos

Lenguaje

RESPONSABILIDAD

Autoestima

PORQUE ES IMPORTANTE ESTIMULAR EL LENGUAJE

Es una herramienta para pensar

Contribuye al desarrollo de la inteligencia

Desrrolla la capacidad de análisis

Facilita la comprensión y resolución de problemas.

Ayuda a comprender las emociones

Está ligado al desarrollo cognitivo

Es un
instrumento
fundamental
para el
desarrollo social
y afectivo



Pautas Generales

LENGUAJE

Actividades de lenguaje y habla



ALIMENTACIÓN: No usar biberón, purés... Sólidos. No llevar chupete.
Higiene respiratoria: Nasal, sonarse.

Lenguaje claro y adulto, No diminutivos ni lenguaje infantilizado

Respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa. Habituarse a ser escuchado y a escuchar: atender, mirar ojos.

Comete errores en su lenguaje

Ofrecer un modelo adecuado
Acostumbrarle a usar un tono de voz normal, el nuestro será el modelo.
Procurar no gritar.

JUGAR: memorys, juegos de mesa, dominós, construcciones, veo-veo, palabras encadenadas, Adivinar palabras: uso, color

Ver libros de imágenes o de fotos

Contar cuentos y repetirlos una y otra

Aprender cancioncillas adivinanzas, rimas

Soplar (pompas, globos), escuchar y distinguir sonidos, hacer muecas

A LO LARGO DEL DÍA...

¿CÓMO CONSEGUIMOS AUTONOMÍA?

Decirle con
confianza, cariño
y seguridad,
como
hacemos



Supervisar

Predicar
Con
Ejemplo

Si no se hace
Aplicar
consecuencias

Tus estímulos lo motivan y sus logros lo hacen sentir importante, suben su autoestima.

AUTONOMÍA PERSONAL

Recordar
Felicitar

Supervisar
Ayudar

HIGIENE



Utilizar el servicio solo/a,
limpiándose adecuadamente y
tirando de la cadena

Lavarse cara y manos y secarse,
empezarse a duchar: el pelo el
adulto

Peinarse

Habituarse a lavarse los dientes
después de comer

Debemos concienciarle que debe
limpio/a y peinado/a

COMIDA



Ayudarle a utilizar correctamente la
cuchara, tenedor y cuchillo (en
presencia de un adulto)

✓ **NO** cortar raja de melón, ni
pelar fruta

✓ **SÍ** con tenedor y cuchillo trozos
grandes de fruta

Ha de permanecer bien sentado/a y sin
levantarse durante toda la comida

Comer de todo, con la boca cerrada
Empujar con el pan

Recordarle que no hable con la boca
llena

AUTONOMÍA PERSONAL

VESTIDO



**Vestirse y desvestirse solos.
(botones, cremalleras)**

- ✓ Levantarse tiempo suficiente,
- ✓ No se lo hagan

Ha de empezar a colocar y doblar su ropa cuando se la quita, poniéndola en su sitio o llevándola al cubo de la ropa sucia

Calzarse y descalzarse, aprendiendo a atar y desatar correctamente los cordones

DORMIR



**Hora fija para apagar la luz
(beso, recordar)**

Si tiene pesadillas consolar en la misma cama

Jamás se pasa a dormir a la cama de papá y mamá salvo muy raras excepciones.

No ocupe el lugar de papá cuando está de viaje. Mamá duerme sola.

Se pone el pijama y deja la ropa más o menos ordenada.

LIMITES Y NORMAS

Es una **herramienta**
que nos puede
ayudar

A mejorar las **relaciones**

SEGURIDAD

A
aprender

A **modificar la**
conducta en
procesos educativos

A tener
LIBERTAD

Nos dice lo que **no**
podemos hacer

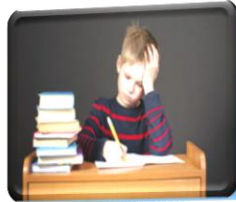
Para saber lo que
puedes hacer



¿PARA QUÉ LOS LIMITES?



Diferenciar



qué debe hacer, cómo y cuándo



Se sienta seguro acerca de qué se espera de él/ella



Las cosas estén claras y que todos los miembros de la familia sepan con cierta precisión qué puede ocurrir y cuándo.

Regular el comportamiento

Reducir tensiones familiares

LIMITES Y NORMAS

**Normas razonables y
suficientemente explicadas.**

**Actitud coherente:
No contradecirse**

**Pocas pero claras,
sencillas**

Establecer:

**Un límite de tiempo
Consecuencias**

**Estables
No variar de un día
para otro**



***Si te encuentro haciendo eso, te
lo advertiré y tendrás cinco
minutos para dejar de hacerlo;
si sigues, te pasará esto o lo
otro".***

Recojo las cosas que saco

*Sí no recojo todos mis juguetes
o tardo mucho, mis padres me
ayudan para acabar antes*

**Me visto y desvisto solito.
Si tengo problemas, pido
ayuda a mis padres**

*Sí no me visto solo por la mañana,
mis padres me ayudarán para no
llegar tarde al colegio*

**Después de cenar, me lavo los
dientes sin que me lo recuerden**

*Después de cenar, mi padre me
lava los dientes sí yo no lo
hago*

Entre semana no se ve la tele

*Entre semana no me dejan ver la
tele pero sí insisto mucho puedo
conseguir ver los dibujos*

RESPONSABILIDAD

Artículo 29 Convención derechos niños:

d) Debemos preparar a los niños para asumir una **vida responsable** en una sociedad libre

Interiorizar el
concepto de

RESPONSABILIDAD

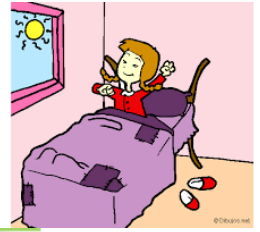
Cualidad que tienen las
personas que ponen
atención y cuidado en lo que
hacen o dicen, implica
libertad y compromiso

LA RESPONSABILIDAD: Valor que nos permite cumplir nuestros deberes ➡ **SATISFACCIÓN**



Hábitos diarios y responsabilidad

Levantarse y acostarse todos los días a la misma hora.



Acostumbrarles a desayunar ellos solos en compañía de los padres.



Lavarse la cara manos y dientes con la dirección de la madre/padre.



Colocar las prendas de vestir para que ellos puedan ponérselas solos o vestirse a la vez que ellos.



Dedicar un tiempo a organizar la habitación con ayuda de la madre/padre.



Hábitos diarios y responsabilidad

Responsabilidades: en la organización y limpieza de la casa (limpiar el polvo, organizar sus juguetes, colaborar en poner la mesa,...).



Dedicar un tiempo a jugar fuera (tarde) o dentro de la casa, ver la TV...

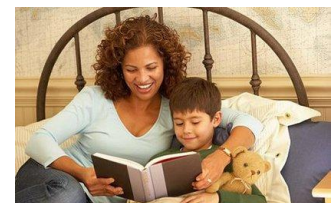


Acostumbrarles a comer de todo (deben permanecer sentados durante el tiempo que dura la comida).



No comer con la tele puesta y aprovechar el momento de la comida, para hablar de las cosas que hemos hecho durante el día.

En casa antes de cenar jugar con los papas (veo-veo, cartas, contar cuentos, construcciones ...)



Leer un cuento siempre a la hora de acostarse o contar cosas bonitas que les hagan tener sueños agradables.

Crear hábitos



TIEMPO



ESPACIO



DESCANSO



Supervisión y Motivación



ENSEÑAME:

A no desesperarme
cuando algo no sale
bien

A Comprender el punto de
vista de los otros

A aprender de los
fracasos.

A saber, que unas cosas son
más importantes que otras.

A organizar mi tiempo
(un tiempo para
trabajar, un tiempo
para jugar).

A explorar la creatividad (no hacer
siempre lo mismo, para obtener
resultados diferentes).



ENSEÑAME:

A Valorar los pequeños logros.

A conocer y a
enfrentar los
miedos.

A que no se puede llorar eternamente por lo que ya no está.

A valorar lo que tenemos.

A reírme de mis propias torpezas.

A cultivar los sueños
(deseos-acciones)

A ofrecer y pedir
apoyo (dar y
recibir).

**OBJETIVO: “CONSEGUIR, QUE NUESTROS
HIJOS SEAN FELICES”**



IMPORTANTE:

**LA FELICIDAD, ES EL ESTADO DE
SERENIDAD Y DE SATISFACCIÓN QUE
LAS PERSONAS
EXPERIMENTAMOS CUANDO ESTAMOS
EN EL CAMINO CORRECTO.**

¿QUIERES ALGO?

OBTENLO

SUSTITUYELO

OLVIDALO





desmotivaciones.es

l. rodríguez

La regla del Oso idiota:

Si quieres tener aquello que más deseas obténlo, lucha por que sea tuyo , juegátele todo por ello, pero dices que es imposible tenerlo aún dando todo. Seguro la regla del oso idiota dice: Si no lo conseguiste , sustitúyelo, cámbialo por algo que si puedas conseguir, pero dices que es insustituible. Esta bien la regla del oso idiota dice : Olvidalo, si olvidalo, déjalo atrás ya no lo pienses, dices que no quieres olvidarlo.Si no lograste tenerlo , no pudiste sustituirlo y no quisiste olvidarlo. Me parece que eres un idiota.

EL SEMBRADOR DE ESTRELLAS

(en un parque de Kaunas, Lituania)



No pares de sembrar estrellas,
aunque a simple vista no se vean.

**NUESTRA
RESPONSABILIDAD
COMO PADRES ES
MOSTRAR A
NUESTROS HIJOS
QUE SON UNA
OBRA DE ARTE**

**LA MEJOR MANERA DE CONSEGUIRLO ES QUE SEPAS,
“QUE “TU”, PADRE/MADRE, TAMBIÉN**

ERES UNA OBRA DE ARTE

**ERES EL/LA MEJOR PADRE/MADRE
QUE PUEDEN TENER TUS HIJOS**

¡GRACIAS!



**MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN.**

